

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Принято:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 4 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю:  
директор  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Т. М.Семёнова  
Приказ № 155 от «31» мая 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
разноуровневая программа  
социально-гуманитарного направления**

# **« *Speaking English* »**

Возраст детей 8-11 лет  
Сроки реализации 4 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
I квалификационной категории  
Ивашечкина Алина Вячеславовна

Реализует:  
педагог дополнительного образования  
Пархоменко Екатерина Александровна

РТ, г. Лениногорск, 2017

***Оглавление***

<b>Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
Информационная карта .....	3
Пояснительная записка .....	4
Матрица образовательной программы.....	9
Учебный план по годам.....	12
<b>Стартовый уровень</b>	
Учебно-тематический план.....	13
Содержание программы .....	14
Планируемые результаты.....	16
<b>Базовый уровень</b>	
Учебно-тематический план.....	17
Содержание программы .....	18
Планируемые результаты.....	22
<b>Базовый уровень-2</b>	
Учебно-тематический план.....	23
Содержание программы .....	25
Планируемые результаты.....	28
<b>Продвинутый уровень</b>	
Учебно-тематический план.....	29
Содержание программы .....	30
Планируемые результаты.....	33
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>	
Учебно-тематический план.....	34
Содержание программы .....	34
Планируемые результаты.....	36
<b>Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»</b>	
Условия реализации программы .....	37
Формы аттестации.....	42
Оценочные материалы.....	43
Воспитательная работа в объединении.....	44
Список литературы .....	50
Приложение.....	51
Календарный учебный график.....	60
Календарный план воспитательной работы.....	63

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа « <b>Speaking English</b> »
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Ивашечкина Алина Вячеславовна, педагог дополнительного образования I квалификационной категории
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст обучающихся	8-11 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	<i>общеразвивающая</i>
-	принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
5.4.	Объем программы	Стартовый уровень – 1 год обучения -144часа Базовый – 2 -216 часов Базовый – 3 -216 часов Продвинутый – 144 часа
5.5.	Цель программы	пробуждение у учащихся интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности
5.4.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) <b>Для разноуровневой программы</b>	<i>Стартовый уровень</i> - формирование представлений о базовых понятиях (произносить своё имя и личные данные, отвечать на элементарные вопросы, считать до ста знать алфавит и уметь произносить слова по буквам (spelling), понимать элементарные предложения и вопросы ....etc.) <i>Базовый уровень</i> - формирование практических умений (общение на знакомые и бытовые темы: путешествия, дом, работа, национальная кухня, образ жизни) <i>Продвинутый уровень</i> - развитие профессионального мастерства в области грамматики и лингвистики.
<b>6.</b>	<b>Форма обучения</b>	<i>Очная, очно-заочная</i>
<b>7.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств. Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся. Учащиеся являются неоднократными победителями и призёрами различных конкурсов.
<b>8.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	2017г. 2022г.
<b>9.</b>	<b>Рецензенты</b>	

*Пояснительная записка.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «SpeakingEnglish» разработана и начала реализовываться с 2017 года.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2022 году.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

На основании выше указанных документов, а также на основании Устава учреждения, Положения о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ, ежегодно дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «SpeakingEnglish» (далее - Программа) обновляется и составлена с дифференциацией учебного материала по уровням сложности: «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый».

#### ***Актуальность и новизна данной программы.***

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и на начальном этапе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии при проведении занятий.

Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания английского языка педагогом дополнительного образования Ивашечкиной А.В. в объединении «Занимательный английский» на базе ДДТ и включает разработанные педагогом материалы.

По форме организации содержания программы – однопрофильная социально-гуманитарной направленности.

По желанию родителей и детей, независимо от года обучения, можно одновременно с обучением по ДОП «Speaking English» изучать профильную дисциплину сверх часов и сверх программы «Speaking English» по модулю «Проектная деятельность», на основе платной дополнительной услуги (п.2.6. Устава ДДТ).

#### **Адресат программы.**

Программа «**Speaking English**» разработана для детей 8-11 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах по 15 человек. Предполагаемый состав группы – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Формы занятий:** групповая.

**Форма организации учебного процесса** позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
  2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.
  3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.
- Уровень освоения: углубленный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

**Виды деятельности учащихся:**

- Беседы, занятия, игры.
- Выполнение различных тестов.
- Чтение рассказов известных писателей Великобритании.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.

- Круглые столы.
- Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.
- Открытые уроки.
- Драматизации и инсценировки, спектакли и интервью.

**Режим занятий:**

**Стартовый**- 4 часа в неделю (2 занятия) –144 часа в год. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

**Базовый** – 6 часов в неделю (3 занятия) – 216 часа в год. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

**Базовый** - 6 часов в неделю (3 занятия) – 216 часа в год.Количество учащихся в группе –не менее 15 человек.

**Продвинутый** – 4 часов в неделю (2 занятия) - 144 часа в год.Количество учащихся в группе– не менее 15 человек.

Группы набираются с учётом не только возрастных особенностей, но и по уровню сложности.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны учащегося; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

**Задачи программы:**

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения учащихся;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализм

**Планируемые результаты:**

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

**Говорение:**

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела.
- описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; вести беседу на пройденные темы.

#### ***Аудирование:***

- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, артистов и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- находить основную мысль предложения, уметь формулировать её на английском языке;
- выражать своё отношение к услышанному.

#### ***Чтение:***

- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию;
- передавать содержание текста своими словами;

#### ***Письмо:***

- уметь писать орфографические диктанты;
- задавать и отвечать на вопросы письменно;
- написать письмо, поздравительную открытку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

#### ***Личностные результаты:***

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

- Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация ( букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. П.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Способности к решению речемыслительных задач:

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет- источниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты:***

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом не менее 10 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

- понимать развернутые тексты.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять речевые образцы, модальными и смысловыми глаголами в настоящем, простом и будущем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- употреблять фразовые глаголы; различные грамматические конструкции.

**Формы подведения итогов реализации программы.** В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия и в конце учебного года. Обучающиеся 3 года обучения в конце учебного года проходят промежуточную аттестацию в форме аттестации по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

### Матрица образовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<b>Предметные:</b> -приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме; -освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	-устный опрос, звукобу-квенные и лексические диктанты. -составление мини-диалогов. -работа в парах.	-технология обучения в сотрудничестве или групповая работа	<b>Предметные:</b> -нормативное произношение основных звуков иностранного языка; -различие на слух звуков английского и родного языков; - участие в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом, расспросе; - различие на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений английского языка. -высказывание в пределах предъявленного языкового материала.	- индивидуальные задания по карточкам; -задания по образцу.
	<b>Метапредметные:</b> - освоение обучающимися обобщенных способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.	-мозговой штурм; -фронтальная форма контроля; - самостоятельная работа.	-технология личностно-ориентированного обучения	<b>Метапредметные:</b> -положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению. - коммуникативная способность учащихся, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах	-письменные задания.

				речевых потребностей и возможностей.	
	<p><b>Личностные</b> -воспитание патриотизма, гражданственности, -формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; -формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка ;</p>	-работа в парах; -беседа.	технология обучения в сотрудничестве	<p><b>Личностные</b> -патриотизм, гражданственность, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов мира, понимание чувств других людей и сопереживанию им.</p>	-беседа.
Базовый	<p><b>Предметные:</b> -формирование коммуникативных задач из любых сфер общения и решение их при помощи диалогов и монологов; -употребление в процессе общения активной лексики. - чтение про себя текстов и нахождение в них необходимой информации; - формировать употребление речевых образцов, различных грамматических конструкций.</p>	- самостоятельная работа; - работа в группах.	-технология обучения в сотрудничестве. -взаимоконтроль; -заучивание наизусть; -технология развития критического мышления.	<p><b>Предметные:</b> -участие в диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом; -воспроизведение наизусть стихи, песни, рифмовки. - различие на слух интонаций и эмоциональной окраски фраз; -понимание текстов, нахождение в них информации; - умение работать с грамматическим материалом.</p>	-слуховой диктант; -работа с текстом.
	<p><b>Метапредметные:</b> -формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	- самостоятельная работа; -фронтальная форма контроля.	-технология обучения в сотрудничестве; -взаимоконтроль.	<p><b>Метапредметные:</b> -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>	-творческие задания.

	<p>-обучение умению планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>-формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.</p>			<p>соответствии с целями и задачами;</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
	<p><b>Личностные</b></p> <p>-формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;</p> <p>- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета.</p>	<p>-беседа;</p> <p>-устная форма, ответ на вопрос.</p>	<p>-технология личностно-ориентированного обучения;</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>-уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p> <p>-ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.</p>	<p>-групповые дифференцированные задания;</p> <p>-работа с карточками.</p>
Продвинутый	<p><b>Предметные:</b></p> <p>-освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>-углубленное изучение лингвистических и грамматических представлений;</p> <p>-формирование умений свободно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p>	<p>-фронтальная форма контроля;</p> <p>-проектная работа;</p> <p>-тестовая работа.</p>	<p>-взаимоконтроль;</p> <p>-обмен текстами.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>- свободное выражение своей мысли на английском языке;</p> <p>-свободное оперирование лексическими и грамматическими единицами;</p> <p>-понимание развернутых текстов;</p> <p>-умение правильно и самостоятельно выражать своё мнение в устной и письменной форме.</p>	<p>-задания на время;</p> <p>-работа с текстом.</p>
	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- формирование умения осуществлять</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>-мозговой</p>	<p>-технология обучения в сотрудничестве;</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-расширение общего лингвистического кругозора</p>	<p>работа в парах.</p>

	<p>информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>штурм.</p>		<p>учащегося;</p> <p>-умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;</p> <p>-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	
	<p><b>Личностные</b></p> <p>-умение понимать новую для учащегося социальную роль, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</p> <p>-развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.</p>	<p>-проектная деятельность;</p> <p>-работа в парах.</p>	<p>технология личностно-ориентированного обучения.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>-опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p> <p>-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p>	<p>сочинение-описание.</p>

### Учебный план по годам обучения

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год - Стартовый	144	59	85
2 год - Базовый	216	96	120
3 год - Базовый	216	96	120
4 год - Продвинутый	144	59	85
Итого:	720	310	410

### Стартовый уровень (1 год обучения)

**Цель:**

- Формирование способности учащихся к общению на иностранном языке.

**Задачи:**

- Ввести учащихся в мир культуры страны изучаемого языка;
- Развивать память, образное мышление, формировать эмоции, образно – художественную память.
- Воспитывать у учащихся интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.

#### Учебно-тематический план

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/ Аттестации
1	Вводное занятие. Правила поведения. Диагностика.	2	1	1	Беседа
2	Правила безопасного поведения на дороге.	4	3	1	Беседа
3	Инструктаж по технике безопасности	4	4	-	Беседа
4	Приветствие. Прощание. Знакомство	4	2	2	составление диалогов
5	Алфавит. Правила чтения	12	6	6	звукобуквенный диктант
6	Имя существительное. Общие сведения. Артикли. Цвета.	6	3	3	фронтальный опрос
7	Множественное число существительных. Личные местоимения.	6	2	2	тестовая работа
8	Времена года. Погода. Дни недели. Числительные.	8	4	4	составление мини-диалогов
9	Глагол to be в настоящем времени.	8	4	4	устный опрос
10	Моя семья. Притяжательные местоимения.	8	4	4	мозговой штурм
11	Великобритания. Общие сведения. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	8	4	4	фронтальный опрос
12	Моя школа. Предлоги времени и пространства.	6	3	3	лексический диктант, работа в группах
13	Мой дом. Указательные местоимения.	6	3	3	фронтальный опрос
14	Дикие и домашние животные. Оборот «have got\has got».	8	4	4	устный опрос
15	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.	6	3	3	тестовая работа
16	Моё хобби. How much? \How	6	3	3	лексический

	many?				диктант
17	Одежда. Внешность человека.	6	3	2	проектная работа
18	Настоящее простое время.	8	4	4	самостоятельная работа
19	Еда. Вопросы who?, what, when, where, why? Специальные вопросы.	6	2	4	проектная работа
20	Страны и люди. Повелительное наклонение.	6	3	3	работа в группах
21	Частитела. Модальный глагол Can. Оборот «cansee». Творческая работа «Опиши человека».	6	2	4	устный опрос
22	Контрольный срез знаний.	4	2	2	тестовая работа
23	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах	4	2	2	тестовая работа, беседа
24	Заключительное занятие. Итоги.	2	1	1	итоговая работа
	Итого:	144	59	85	

### **Содержание программы стартового уровня:**

#### **Тема 1: Вводное занятие. Правила поведения. Диагностика.**

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге.**

Теория: Правила дорожного движения для юного пешехода. Светофор, пешеходный переход, дорожные знаки.

Практика: Безопасная дорога из дома в ДДТ и из ДДТ домой.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 3: Инструктаж по технике безопасности**

Теория: 1) Правила поведения при захвате террористами.

2) Правила поведения при пожаре.

3) Правила поведения на водоемах.

4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

Практика: Опрос.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 4: Приветствие. Прощание. Знакомство.**

Теория: Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка.

Практика: Игра «Whatisyourname?».

Оборудование: Картинки, проектор.

#### **Тема 5: Алфавит. Правила чтения.**

Теория: Знакомство с буквами и звуками английского языка. Артикуляция. Секреты чтения английских букв. 4 типа чтения.

Практика: Чтение алфавита, отдельных слов и небольших текстов. Оборудование: Таблицы, алфавит, проектор.

#### **Тема 6: Имя существительное. Общие сведения. Артикли. Цвета.**

Теория: Ввод в тему «Имя существительное». Общие понятия. Ввод новой лексики по теме «Цвета». Образование словосочетаний. Изменение числа, рода в словосочетаниях имен существительных в английском языке. Общие сведения: артикли a, an

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, пособие.

**Тема 7: Множественное число существительных. Личные местоимения.**

Теория: Множественное число существительных. Личные: I, he, she, it, we, you, they.

Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

Практика: Замени имя собственное местоимением, выполнение тренировочных упражнений.

Оборудование: Пособие, грамматические таблицы.

**Тема 8: Времена года. Погода. Дни недели. Числительные.**

Теория: Числительные в английском языке. Особенности числительных. Примеры.

Практика: Выполнение упражнений, устная речь по теме Мой любимый сезон, месяц, день недели. Разучивание рифмовок и стихов по теме.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 9: Глагол to be в настоящем времени.**

Теория: Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

**Тема 10: Моя семья. Притяжательные местоимения.**

Теория: Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Притяжательные местоимения: my, his. Место в предложении. Новая лексика по теме «Семья».

Практика: Проектор, рисунки, фото семьи, методическое пособие.

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

**Тема 11: Великобритания. Общие сведения. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.**

Теория: Беседа и презентация с учащимися по теме, новая лексика. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.

Практика: Выполнение грамматических упражнений, беседа.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 12: Моя школа. Предлоги времени и пространства.**

Теория: Лексика по теме «Моя школа». Школьные принадлежности. Значение и употребление предлогов. Место в предложении.

Практика: Составление школьного расписания, выполнение упражнений.

Оборудование: Картинки, раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

**Тема 13: Мой дом. Указательные местоимения.**

Теория: Лексика по теме «Мой дом». Указательные местоимения. Правила их употребления. Описание рисунков и фото квартиры, творческая работа «Дом моей мечты». Аудирование текста «Это мой дом» и выполнение упражнений к нему.

Практика: Выполнение упражнений, описание рисунков.

Оборудование: методическое пособие, проектор.

**Тема 14: Дикие и домашние животные.оборот «have got/has got».**

Теория: Новая лексика по теме животные. Пословицы, поговорки и загадки про животных.

оборот «have got /has got». Особенности употребления оборота с личными местоимениями.

Практика: Кроссворд, загадки про животных. Игра «Покажи животное».

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 15: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.**

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления.

Местоимения some\any. Правила употребления местоимений с артиклями.

Практика: выполнение упражнений.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 16: Моё хобби. How much? \How many?**

Теория: Лексика по теме «Моё хобби и увлечения». How much? \How many? Особенности употребления.

Практика: Диалоги по теме, грамматические упражнения.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 17: Одежда. Внешность человека.**

Теория: Новая лексика по теме «Одежда», фразеологические глаголы to put on, to take off. Внешность человека.

Практика: Выполнение упражнений, словарный диктант. Рисунки элементов одежды. Проект «Манекен». Составление описательного рассказа внешности человека по фото.

Оборудование: Картинки, проектор, карточки.

**Тема 18: Настоящее простое время.**

Теория: Использование настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образ. 3 л. ед. ч. глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

Практика: Выполнение упражнений и тестовых заданий.

Оборудование: Грамматическая таблица, проектор, методическое пособие.

**Тема 19: Еда. Вопросы who?, what, when, where, why? Специальные вопросы.**

Теория: Новая лексика по теме «Еда». Специальные вопросы.

Практика: Составление вопросов для друга, словарный диктант.

**Тема 20: Страны и люди. Повелительное наклонение.**

Теория: Названия стран, национальностей и национального языка страны. Флаги. Повелительное наклонение. Использование повелительного наклонения в речи.

Практика: Рисунки флага страны, небольшое описание, выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, карта, глобус, фотографии людей разных национальностей, методическое пособие.

**Тема 21: Части тела. Модальный глагол Can.оборот «can see».**

Теория: Новая лексика по теме «Части тела». Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи.

Практика: Творческая работа «Опиши человека», выполнение грамматических предложений.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 22: Контрольный срез знаний.**

Теория: Контрольный срез ЗУН. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания  
Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

**Тема 23: Участие в предметных конкурсах и олимпиадах**

Теория: Правила проведения олимпиады и оформления работ, повторение учебного материала.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

**Тема 24: Заключительное занятие. Итоги.**

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года, вручение свидетельств.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, карточки с заданиями.

***Планируемый результат обучения стартового уровня***

**Учащиеся:**

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- участие в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- различие на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений английского языка.
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

### **Базовый уровень (2 год обучения)**

**Цель:**

- Формировать коммуникативные навыки, расширить словарный запас с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

**Задачи:**

- Владение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;

- Развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Контроля\ аттестации
1	Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.	2	1	1	беседа
2	Правила безопасного поведения на дороге.	4	3	1	беседа
3	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-	беседа
4	Правила чтения, произнесения звуков. Дифтонги.	8	4	4	звукобуквенный диктант
5	Фрукты и овощи. Личные местоимения в объектном падеже.	6	2	4	самостоятельная работа
6	Время. Порядковые числительные. Предлоги времени. Даты.	6	2	4	тестовая работа
7	Я и мой мир. Режим дня.	8	4	4	составление диалогов
8	Любимая еда. Здоровая и не здоровая пища.	8	4	4	мозговой штурм
9	Мой дом. Предметы мебели. Кухонная утварь. обороты «there is\ there are». Обязанности по дому. Предлоги места.	8	4	4	самостоятельная работа
10	Профессии. Описание внешности и характера человека. Я и моя семья, семейное дерево.	6	2	4	лексический диктант
11	Модальный глагол must для выражения необходимости совершения действия, mustn't для выражения запрета.	8	4	6	тестовая работа
12	Оборот let's для приглашения к совместному действию.	6	2	4	лексический диктант
13	Сказка. Любимый герой.	6	2	4	тестовая работа
14	Past Simple. Глагол to be в простом прошедшем времени.	8	4	4	упражнения по теме
15	Времена года. Погода.	4	2	2	самостоятельная работа
16	Моя школа. Расписание уроков. Любимый школьный предмет.	8	4	4	диктант

	Школьные принадлежности.				
17	Транспорт. Лексика. Past Simple. Глагол to have в простом прошедшем времени.	8	4	4	упражнения по теме
18	В городе. Употребление предлогов пространства, направления движения. Карта города. Past Simple (правильные глаголы)	10	5	5	самостоятельная работа
19	Достопримечательности Лондона. Чем знаменит этот город?	6	2	4	тестовая работа
20	В деревне. Город и деревня. Окружающая среда. Past Simple (неправильные глаголы)	8	4	4	работа в группах
21	Мой питомец. Дикие и домашние животные. Модальный глагол could. Среда обитания.	6	2	4	проектная работа
22	Праздники в России, Великобритании и США.	8	2	4	проектная работа
23	В магазине. Названия магазинов. Покупки. Название денежных купюр.	10	4	6	подготовка презентаций
24	Определённый артикль the.	8	2	6	самостоятельная работа
25	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	10	4	6	проектная работа
26	Здоровье. У врача.	8	4	4	лексический диктант
27	Каникулы. Путешествия. Глагол «want».	6	2	4	беседа
28	Спорт и увлечения в разное время года. Виды спорта.	8	4	4	тестовая работа
29	Предлоги места и движения.	8	4	4	самостоятельная работа
30	Контрольный срез знаний.	4	2	2	тестовая работа
31	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.	6	2	4	-
32	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	2	-	беседа
	Итого:	216	96	120	

### *Содержание программы базового уровня:*

**Тема 1: Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.**

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

**Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге.**

Теория: Беседа с учащимися о правилах поведения пешеходов. Практика: Викторина по ПДД.

Оборудование: Доска.

### **Тема 3: Инструктаж по технике безопасности.**

Теория:

- 1) Правила поведения при захвате террористами.
- 2) Правила поведения при пожаре.
- 3) Правила поведения на водоемах.
- 4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

Практика: Устный опрос.

Оборудование: Проектор, карточки.

### **Тема 4: Правила чтения, произнесения звуков. Дифтонги.**

Теория: Повторение ранее изученных правил чтения, произнесение звуков.

Практика: Артикуляционные упражнения, чтение кратких текстов.

Оборудование: Презентация, доска, проектор.

### **Тема 5: Фрукты и овощи. Личные местоимения в объектном падеже.**

Теория: Лексика по теме: «Фрукты и овощи». Личные местоимения в объектном падеже.

Практика: Выполнение упражнений, диктант

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

### **Тема 6: Время. Порядковые числительные. Предлоги времени. Даты.**

Теория: Порядковые числительные; предлоги времени. Употребление в речи. Особенности и исключения. Обозначение дат. Вопросительные конструкции. (what's the time? What time is it?).  
Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке.

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал, проектор, доска, методическое пособие.

### **Тема 7: Я и мой мир. Режим дня.**

Теория: Новая лексика по теме «О себе» и «Режим дня». Вопросительные конструкции. Составление расписания.

Практика: Составляем режим дня.

Оборудование: Картинки, часы, проектор, раздаточный материал.

### **Тема 8: Любимая еда. Здоровая и не здоровая пища.**

Теория: Новая лексика по теме «Еда». Беседа о здоровой и не здоровой пище.

Практика: Отработка диалога «В ресторане». Составляем меню.

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

### **Тема 9: Мой дом. Предметы мебели. Кухонная утварь. Обороты «there is\ there are». Обязанности по дому. Предлоги места.**

Теория: Новая лексика на тему «Мой дом, предметы мебели, кухонная утварь». Обороты «there is\ there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлоги места; особенности их употребления.

Практика: Монологи «Мои обязанности по дому». Проект «Моя комната». Выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, карточки, методическое пособие.

### **Тема 10: Профессии. Описание внешности и характера человека. Я и моя семья, фамильное дерево.**

Теория: Лексика по теме «Профессии», описание внешности.

Практика: Описание семьи, рисунки фамильного дерева, описание внешности по фотографиям.

Оборудование: Фотографии, проектор.

### **Тема 11: Модальный глагол must для выражения необходимости совершения действия, mustn't для выражения запрета.**

Теория: Модальный глагол must для выражения необходимости совершения действия. Утвердительная и отрицательная формы. Употребление глагола в инфинитивной форме. Глагол mustn't для выражения запрета.

Практика: Упражнения по теме.

Оборудование: Доска, методическое пособие.

**Тема 12: Оборот let's для приглашения к совместному действию.**

Теория: Оборот let's для приглашения к совместному действию. Глагол в основной форме.

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматическая таблица, методическое пособие.

**Тема 13: Сказка. Любимый герой.**

Теория: Новая лексика по теме «Сказка».

Практика: Чтение английских сказок, диалоги, монологи.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, грамматическая таблица.

**Тема 14: Past Simple. Глагол to be в простом прошедшем времени.**

Теория: Past Simple. Общие сведения. Общие вопросы. Краткие ответы.

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматическая таблица, проектор, методическое пособие.

**Тема 15: Времена года. Погода.**

Теория: Новая лексика по теме «Времена года» и «Погода».

Практика: Монологи «Любимое время года»

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

**Тема 16: Моя школа. Расписание уроков. Любимый школьный предмет. Школьные принадлежности.**

Теория: Новая лексика по теме «Школа», школьные принадлежности.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, словарный диктант, составление школьного расписания.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал, карточки с иллюстрациями, проектор.

**Тема 17: Транспорт. Грамматическая конструкция «be going to». Собираем дорожную сумку. Past Simple. Глагол to have в простом прошедшем времени.**

Теория: Название видов транспорта, на чем путешествовать удобнее, быстрее и т.д. (использование степени сравнения имен прилагательных). Грамматическая конструкция «be going to», собираем дорожную сумку. Past Simple. Глагол to have в простом прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы. Вопросительная форма. Краткие ответы.

Практика: Составление устного сообщения с использованием новой грамматической конструкции.

Оборудование: Доска, проектор, методическое пособие.

**Тема 18: В городе. Употребление предлогов пространства, направления движения. Карта города. Past Simple (правильные глаголы)**

Теория: Новая лексика по теме «Город». Презентация по теме. Употребление предлогов пространства, направление движения. Past Simple (правильные глаголы). Правила правописания глаголов в Past Simple. Правила чтения окончаний -ed\д глаголов в Past Simple. Общие вопросы. Специальные вопросы.

Практика: Составление карты родного города, беседа: «Город или деревня?». Грамматические упражнения.

Оборудование: Демонстративный материал, картинки, проектор.

**Тема 19: Достопримечательности Лондона. Чем знаменит этот город?**

Теория: Новая лексика по теме «Достопримечательности Лондона». Видеогид по городу.

Практика: Развитие навыков диалогической речи, активизировать словарный запас.

Оборудование: Проектор, журналы с видами города.

**Тема 20: В деревне. Город и деревня. Окружающая среда. Past Simple (неправильные глаголы)**

Теория: Новая лексика по теме «В деревне, город». Past Simple (неправильные глаголы). Общие и специальные вопросы.

Практика: Рисование плакатов на тему защиты окружающей среды. Past Simple (неправильные глаголы). Выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, доска.

**Тема 21: Мой питомец. Дикие и домашние животные. Модальный глагол Could. Среда обитания.**

Теория: Новая лексика по теме «Животные». Модальный глагол Could. Утвердительная и отрицательная формы. Вопросительная форма.

Практика: Проект «Мой питомец», забота о животных, выполнение упражнений.

Оборудование: Картинки, проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

#### **Тема 22: Праздники в России, Великобритании и США.**

Теория: Новая лексика по теме «Праздники», сопоставление праздников. Видеогид.

Практика: Устный опрос.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

#### **Тема 23: В магазине. Названия магазинов. Покупки. Название денежных купюр.**

Теория: Новая лексика по теме «Магазин, название магазинов». Покупки. Денежные купюры.

Практика: Чтение текста «Мой любимый магазин». Вопрос-ответ.

Оборудование: Доска, проектор.

#### **Тема 24: Определённый артикль the.**

Теория: Определённый артикль the. Правило употребления. Сравнение определённого артикля с неопределённым. Употребление определённого артикля с именами собственными, именами нарицательными. Употребление определённого артикля в устойчивых словосочетаниях, без артикля.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал, доска, методическое пособие.

#### **Тема 25: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.**

Теория: Имя прилагательное. Общие понятия. Степени сравнения. Особенности правописания прилагательных в степенях сравнения. Сравнительная степень прилагательного +than.

Практика: Опросник, упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, картинки, демонстративный материал, методическое пособие.

#### **Тема 26: Здоровье. У врача.**

Теория: Новая лексика по теме «Здоровье», правила здорового образа жизни.

Практика: Диалоги «У врача»

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

#### **Тема 27: Каникулы. Путешествия. Глагол «want».**

Теория: Новая лексика по теме «Каникулы», виды путешествий.

Практика: рассказ о летних каникулах, чтение текстов, разгадывание кроссвордов по теме.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, доска

#### **Тема 28: Спорт и увлечения в разное время года Виды спорта.**

Теория: Новая лексика по теме «Спорт и увлечения», фразеологические обороты to be going to и to be fond of. Виды спорта в разное время года.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал, карточки с заданиями.

#### **Тема 29: Предлоги места и движения.**

Теория: Предлоги места и движения. Особенности их употребления.

Практика: Выполнение грамматических упражнений.

Оборудование: Методическое пособие.

#### **Тема 30: Контрольный срез знаний.**

Теория: Контрольный срез ЗУН. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

#### **Тема 31: Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.**

Теория: Правила проведения олимпиады и оформления работ, повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

#### **Тема 32: Заключительное занятие. Подведение итогов.**

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года, вручение свидетельств.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, карточки.

### *Планируемые результаты базового уровня*

#### **Учащиеся:**

- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализируют звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

## Базовый уровень -2

### Цель:

- Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях образования.

### Задачи:

- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- Развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- Ознакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Контроля\ аттестации
1	Введение. Диагностика учеников. Правила поведения в ДДТ.	2	1	1	беседа
2	Правила безопасного поведения на дороге.	4	2	2	беседа
3	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-	беседа
4	Транскрипция английского языка. Общие понятия. Транскрипционные значки и их произношение. Типы чтения. Дифтонги	4	2	2	звукобуквенный диктант
5	Школа, школьныепредметы. Время.Местонахождение, определение предметов.	8	4	4	лексический диктант
6	Семья. Ежедневные дела. Семейные традиции и праздники.	4	2	2	проектная работа
7	FutureSimple.	8	4	4	тестовая работа
8	Оборот begoingtoдля выражения будущего запланированного действия.	8	4	4	самостоятельная работа
9	Интересы и увлечения. Спортивные занятия. Взаимоотношения со сверстниками. ФразыIlike/ I don'tlike.	8	4	4	беседа, диалоги
10	Наши выходные,предметы для пикника, элементы одежды.	8	4	4	тестовая работа
11	Путешествия. Куда бы ты хотел поехать? Оборот Wouldliketodo для выражения желания сделать что-либо в будущем.	6	2	4	диалоги
12	Письмо другу за рубеж. Оформление письма.	6	3	3	работа в группах
13	Любимые книги, фильмы и их герои. Внешность и характер человека. Жанры.	20	8	12	самостоятельная работа

14	Еда, напитки. Фразы Would you like some...? I'd like some... Модальный глагол May для выражения возможности совершения действия в будущем, для выражения просьбы.	12	4	8	самостоятельная работа, фронтальный опрос
15	Этикет за столом.	4	2	2	беседа
16	Наречия частоты действия.	8	4	4	самостоятельная работа
17	Наречия образа действия.	8	4	4	устный опрос
18	Покупки. Количество предметов и вещества.	8	4	4	лексический диктант, самостоятельная работа
19	Я в мире музыки. Нулевой артикль.	10	5	5	самостоятельная работа.
20	Страны и национальности. Национальная одежда. Вопросительное предложение.	10	5	5	лексический диктант, проектная работа.
21	Страноведение. Америка.	10	4	6	проектная работа
22	Окружающая среда. Природа. Охрана окружающей среды. Вопросительное предложение.	10	4	6	тестовая работа
23	Вопрос к подлежащему.	4	2	2	самостоятельная работа
24	Вселенная. Лексика. Планета будущего. Разделительный вопрос.	8	4	4	фронтальный опрос, проектная работа.
25	Домашние и дикие животные. Фермерский дом. Модальный глагол have для выражения необходимости совершения действия.	10	4	6	составление диалогов
26	Погода. Безличные предложения с it в качестве подлежащего.	6	3	3	самостоятельная работа
27	Каникулы, путешествие, поездка за рубеж.	6	2	4	активизация навыков чтения
28	Словообразовательные суффиксы	2	1	1	самостоятельная работа
29	Контрольный срез ЗУН.	4	2	2	тест
30	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.	6	2	4	-
31	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	2	-	беседа
	Итого:	216	88	128	

### **Содержание программы базового уровня:**

#### **Тема 1: Введение. Диагностика учеников. Правила поведения в ДДТ.**

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге.**

Теория: Дополнительные требования к движению на велосипеде, мопеде, мотоцикле.

Практика: Устный опрос знаний ПДД. Беседа.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 3: Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: 1) Правила поведения при захвате террористам.

2) Правила поведения при пожаре.

3) Правила поведения на водоемах.

4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

Практика: Конкурс плакатов по темам.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 4: Транскрипция английского языка. Общие понятия.**

Теория: Транскрипционные значки и их произношение.

Типы чтения. Дифтонги. Классификация гласных и согласных звуков.

Практика: Звукобуквенный диктант.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 5: Школа, школьные предметы. Местонахождение, определение предметов.**

Теория: Новая лексика по теме «Школа». Время. Рифмовки про школу, школьные предметы и принадлежности. Школы в Англии. Монологи. Чтениерассказа «Школабудущего». Лексика : English education, primary school, secondary school, sixth form, university.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме.

Оборудование: Проектор, картинки, открытки к различным праздникам.

#### **Тема 6: Семья. Ежедневные дела. Семейные традиции и праздники.**

Теория: новая лексика по теме «Семья». Названия членов семьи, родственников. Хобби членов семьи. Настоящее длительное и настоящее простое время. (Сравнение времён)

Практика: Диалоги и монологи.

Оборудование: Справочный материал, карточки с заданиями, доска, методическое пособие.

#### **Тема 7: Future Simple.**

Теория: Общие понятия. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Общие вопросы.

Практика: грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

#### **Тема 8: Оборот be going to для выражения будущегозапланированного действия. (Общий вопрос)**

Теория: Утвердительная и отрицательная формы. Отличия оборота от простого будущего времени. Краткая форма. Общие вопросы.

Практика: грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Грамматическая таблица, карточки с заданиями, методическое пособие.

#### **Тема 9: Интересы и увлечения. Спортивные занятия. Взаимоотношения со сверстниками. Фразы I like/ I don't like.**

Теория: Новая лексика по теме «спортивные занятия», фразы I like/ I don't like.

Практика: Составление диалога «Моё хобби», включая новые фразы.

Оборудование: Проектор, демонстрационный материал.

#### **Тема 10: Наши выходные, предметы для пикника, элементы одежды. Оборот be going to для выражения будущего запланированного действия. (Специальный вопрос)**

Теория: Новая лексика по теме «Элементы одежды». Оборот be going to для выражения будущего запланированного действия. (Специальный вопрос)

Практика: Составление диалога «Мы идём на пикник!». Игра «Одень меня»

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

**Тема 11: Путешествия. Куда бы ты хотел поехать?оборот Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.**

Теория: Полная, краткая формы; вопросительная и отрицательная.

Практика: Пишем письмо другу с использованием нового времени.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

**Тема 12: Письмо другу за рубеж. Оформление письма.**

Теория: Правила оформления письма. Вежливые фразы. Оформление конверта. Написание названий стран, улиц, городов. Лексика.

Практика: Пишем письмо иностранному другу.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал, образцы писем.

**Тема 13: Любимые книги, фильмы и их герои. Внешность и характер человека. Жанры.**

Теория: Новая лексика по теме «Любимые книги, фильмы, герои». Книжные жанры.

Практика: Беседа, описательный рассказ любимого героя. Выполнение упражнений. Беседа.

Оборудование: Фотографии любимых героев, проектор, раздаточный материал.

**Тема 14: Еда, напитки. Фразы Would you like some...? I'd like some... Модальный глагол May для выражения возможности совершения действия в будущем, для выражения просьбы.**

Теория: Новая лексика по теме «Еда, напитки». ... Модальный глагол May для выражения возможности совершения действия в будущем, для выражения просьбы. Формы модального глагола.

Практика: Диалоги «В кафе». Упражнения по теме. Использование глаголов want и would like...? What would you like? What do you want? I would like..., I want .....

Оборудование: Справочный материал, карточки, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 15: Этикет за столом.**

Теория: Правила этикета за столом, уроки вежливости.

Практика: Диалоги «За столом»

Оборудование: Проектор, карточки, раздаточный материал.

**Тема 16: Наречия частоты действия.**

Теория: Наречие. Основные понятия. Словосочетания с наречиями.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

**Тема 17: Наречия образа действия.**

Теория: Употребление наречий образа действия. Образование. Правила правописания наречий, образованных от прилагательных. Особые формы наречий.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Методическое пособие.

**Тема 18: Покупки. Количество предметов и вещества.**

Теория: Лексика по теме «Покупки». Знакомство со стихотворением о продуктах. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предметы и местоимение some, предлог of.

Практика: Составление списка покупок. Грамматические упражнения.

Оборудование: Проектор, компьютер, методическое пособие.

**Тема 19: Я в мире музыки. Нулевой артикль.**

Теория: Музыкальные инструменты. Лексика. Нулевой артикль.

Практика: Чтение текста «Музыкальный вечер». Описание картинки с использованием структуры «going to».

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

**Тема 20: Страны и национальности. Употребление нулевого и определённого артикля с названиями стран. Национальная одежда.**

Теория: Введение страноведческой информации по теме «Страны и национальности». Употребление нулевого артикля. Нулевой артикль в названиях стран.

Практика: Проект «Национальная одежда».

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

**Тема 21: Страноведение. Америка.**

Теория: Географическое положение. Что мы знаем об этой стране? Достопримечательности США. Видеогид. Главные города Америки. Университеты. Выдающиеся люди. Видеогид.

Практика: Презентация «Америка». Тест «Что мы знаем об этой стране?»

Оборудование: Проектор.

**Тема 22: Окружающая среда. Природа. Охрана окружающей среды. Вопросительное предложение.**

Теория: Работа с карточками, новая лексика по теме «Окружающая среда, природа». Вопросительное предложение. (Общий, специальные вопросы). Проблемы экологии. Творческая работа «Защитим нашу планету!»

Практика: Развитие навыков чтения, говорения, письма, грамматические упражнения.

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

**Тема 23: Вопрос к подлежащему.**

Теория: С чего начинается вопрос к подлежащему? Ответы на вопросы к подлежащему.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Методическое пособие, доска.

**Тема 24: Вселенная. Лексика. Планета будущего. Разделительный вопрос.**

Теория: Вселенная. Лексика. Разделительный вопрос.

Практика: Чтение текста «Планеты будущего». Проект «Моя планета» Выполнение грамматических упражнений по теме.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 25: Домашние и дикие животные. Фермерский дом. Модальный глагол have to для выражения необходимости совершения действия.**

Теория: Лексика по теме «Животные: домашние и дикие», описание животных, их места обитания. Модальный глагол have to для выражения необходимости совершения действия. Утвердительная и отрицательная формы.

Практика: Загадки «Животные», кроссворды по теме. Проект «Мой питомец». Выполнение грамматических упражнений.

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

**Тема 26: Погода. Безличные предложения с it в качестве подлежащего.**

Теория: Для чего используются безличные предложения?

Практика: Выполнение грамматических упражнений.

Оборудование: Методическое пособие, доска.

**Тема 27: Каникулы, путешествие, поездка за рубеж.**

Теория: Лексика по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc). Дневник путешественника. Структура «Как добрались до...?», «Что вы там делали?» Чтение рассказа «В поисках приключений» Стороны света. Знакомство с известными в прошлом путешественниками. Составление сложных предложений

Практика: Составление рассказа о предстоящих каникулах, диалоги «Поездка за рубеж».

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

**Тема 28: Словообразовательные суффиксы**

Теория: Понятие «суффикс». Суффиксы, служащие для образования существительных, прилагательных, числительных.

Практика: Выполнение грамматических упражнений.

Оборудование: Методическое пособие, доска.

**Тема 29: Контрольный срез ЗУН.**

Практика: Контрольный срез знаний. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

**Тема 30: Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.**

Теория: Правила проведения олимпиады и оформления работ. Повторение пройденного.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

**Тема 31: Заключительное занятие. Подведение итогов.**

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, карточки.

### *Планируемые результаты базового уровня-2*

#### **Учащиеся:**

- самостоятельно выполняют упражнения по лексике и грамматике;
- умеют выразить свое мнение на английском языке, лексически и грамматически правильно выстраивая свою речь;
- понимают английскую речь и выполняют упражнения по аудированию в пределах пройденного материала.
- умеют пользоваться справочной литературой, словарями и глоссариями;
- могут рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий;
- понимают на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики;
- читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).
- могут писать e-mail письма и личные письма.

## Продвинутый уровень

### Цель:

- Развивать учащимся способность использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

### Задачи:

- Расширять приобретенный ранее словарный запас и лингвистические знания;
- Развивать навыки самостоятельной работы;
- Прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия.	Всего часов.	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.	2	1	1	беседа
2	Правила безопасного поведения на дороге.	4	2	2	беседа
3	Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-	беседа
4	Повторение видовременных форм английского глагола. Активный залог.	10	4	6	грамматические упражнения
5	Австралия. Общие сведения.	8	4	4	презентации
6	В аэропорту.	8	2	6	составление диалогов
7	Сколько время? Вопросительные конструкции.	8	4	4	самостоятельная работа
8	Чувства и эмоции. Прилагательные и наречие. Сравнения.	8	2	6	работа в парах
9	Знаменитые люди.	6	2	4	мозговой штурм
10	Употребление неопределенного и определенного артиклей. Нулевой артикль.	6	2	4	грамматические упражнения
11	Спорт. История олимпийских игр. Олимпийские виды спорта.	8	4	4	устный порос
12	Части тела. Степени сравнения имен прилагательных.	6	2	4	фронтальная форма контроля
13	Животные со всего света. PresentSimple повторение.	8	4	4	работа в парах
14	Дикая природа. Зоопарки мира.	10	4	6	тематический контроль
15	Из жизни насекомого.	8	4	4	лексический диктант
16	Мой дом-моя крепость.	8	4	4	работа в группах
17	Работа и досуг. Мир профессий.	6	2	4	лексический диктант
18	Модальные глаголы.	10	4	6	тестирование
19	Словообразование. Суффиксы и префиксы.	8	4	4	грамматические упражнения
20	Известные учёные.	8	4	4	устное сообщение
21	Восклицательные предложения.	4	2	2	самостоятельная работа
22	Оформление писем, конвертов и поздравительных открыток.	6	2	4	работа в парах
23	4 типа вопросительных предложений.	8	4	4	самостоятельная работа
24	PresentPerfect. Общие сведения.	8	2	6	самостоятельная работа

25	Школьная жизнь.	8	2	6	работа в парах
26	Союзы и предлоги.	6	2	4	самостоятельная работа
27	Место, где я живу. Город моей мечты. Фразовый глагол toget.	4	2	4	самостоятельная работа
28	Город или деревня?	8	4	4	мозговой штурм
29	Контрольный срез знаний.	4	2	2	тестовая работа
30	Участие в предметной олимпиаде.	6	2	4	-
31	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	2	-	беседа
	Итого	216	89	127	

### *Содержание программы продвинутого уровня:*

#### **Тема 1: Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.**

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, Выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге.**

Теория: Правила поведения в общественном транспорте (автобус, метро, поезд и т.д.)

Практика: Правила оказания первой помощи.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 3: Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

1) Правила поведения при захвате террористами.

2) Правила поведения при пожаре.

3) Правила поведения на водоемах.

4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

Практика: Конкурс плакатов по темам.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

#### **Тема 4: Повторение видовременных форм английского глагола. Активный залог.**

Теория: Повторение видовременных форм английского глагола. Сводная таблица спряжения глаголов. Сравнение русских и английских предложений. Формы английского неправильного глагола.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал, доска, методическое пособие.

#### **Тема 5: Австралия. Общие сведения.**

Теория: Новая лексика по теме «Австралия». Общие сведения об англоязычной стране (флаг, гимн, мотто, национальная одежда и т.д.)

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, «Что ты знаешь об Австралии?» Викторина.

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

#### **Тема 6: В аэропорту.**

Теория: Лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме.

Оборудование: Проектор, картинки, доска, раздаточный материал.

#### **Тема 7: Сколько время? Вопросительные конструкции.**

Теория: Вопросительные конструкции. (What's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, halfpast, quarter, to, past. Даты.

Практика: Упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал, доска.

**Тема 8: Чувства и эмоции.**

Теория: Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.)

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, доска, раздаточный материал.

**Тема 9: Знаменитые люди.**

Теория: Слова и выражения по теме, «лишние» слова (“oddoneout”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance). Описание людей.

Практика: Проект по теме «Знаменитый человек», диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, чтение с полным пониманием деталей текста.

Оборудование: Проектор, фотографии, раздаточный материал.

**Тема 10: Употребление неопределенного и определенного артиклей. Нулевой артикль.**

Теория: Правила употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными, с именами собственными, с нарицательными существительными, отсутствие артикля.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал.

**Тема 11: Спорт. История олимпийских игр. Олимпийские виды спорта.**

Теория: Новая лексика по теме «Спорт».

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, Чтение текста «Краткая история олимпийских игр».

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

**Тема 12: Части тела. Степени сравнения имен прилагательных.**

Теория: Новая лексика по теме «Части тела». Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

**Тема 13: Животные со всего света. Present Simple повторение.**

Теория: Новая лексика по теме «Животные со всего света» (carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger etc),

Практика: Чтение текста о животных, проект «Плакат о животных родной страны»,

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, картинки.

**Тема 14 Дикая природа. Зоопарки мира.**

Теория: Новая лексика по теме. Природа, названия животных и птиц Великобритании, Америки, Австралии и др. Употребление в речи глаголов в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, аудирования текста «Австралийский зоопарк», словарный диктант, творческая работа – подготовить сообщение о животных и птицах из Красной книги. Составление описания животного. Проект «Животный мир Австралии»(составление журнала).

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

**Тема 15: Из жизни насекомого.**

Теория: Новая лексика по теме «Насекомые». Лексическая сторона речи: important, insect, life, million etc.

Практика: Представление монологического высказывания на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание текста, извлечение необходимой информации, выполнение мини-проекта о насекомых.

Оборудование: Грамматическая таблица, раздаточный материал, карточки.

**Тема 16: Мой дом-моя крепость.**

Теория: Описываем свой дом по плану на основе прочитанного текста. Моя комната. Типичный английский дом.

Практика: Ведём диалог, описывая свою комнату, употребляя в речи новые ЛЕ по теме, употребляя в речи предлоги места. Составление плана-схемы дома, употребляя лексические вставки: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Презентация «Самое известное русское

сооружение».

Оборудование: Грамматические таблицы, доска, раздаточный материал, проектор.

**Тема 17: Работа и досуг. Мир профессий.**

Теория: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbsoffrequency).

Практика: Рассказ о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

**Тема 18: Модальные глаголы.**

Теория: Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление в речи.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, раздаточный материал, справочный материал.

**Тема 19: Словообразование. Суффиксы и префиксы.**

Теория: Образование новых слов с помощью суффиксов, префиксов, отрицательных префиксов.

Практика: Развитие грамматических и лексических навыков, Выполнение упражнений.

Оборудование: Раздаточный материал, доска, словари.

**Тема 20: Известные учёные.**

Теория: Рассказ об известных учёных, новая лексика.

Практика: Восстановление целостности текстов (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина); диалог-расспрос по ролям; рассказ о смешных случаях известных людей.

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

**Тема 21: Восклицательные предложения.**

Теория: Особенности образования и употребления восклицательных предложений.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме. Диктант.

Оборудование: Доска, справочный материал, карточки с заданиями.

**Тема 22: Оформление писем, конвертов и поздравительных открыток.**

Теория: Как написать официальное или личное письмо, как его правильно оформить, как подписать конверт.

Практика: Развитие лексических навыков, написать письмо правильно оформить его.

Оборудование: Проектор, карточки, раздаточный материал.

**Тема 23: 4 типа вопросительных предложений.**

Теория: Образование и употребление вопросительных предложений, порядок слов в вопросительных предложениях. 4 типа вопросительных предложений.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, справочный материал, доска, раздаточный материал.

**Тема 24: Present Perfect. Общие сведения.**

Теория: Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная формы.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, грамматическая таблица.

**Тема 25: Школьная жизнь.**

Теория: Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, schoolbag, выражения (crayon, glue, paperclips).

Практика: Диалог, с использованием грамматической структуры I've got.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал.

**Тема 26: Союзы и предлоги.**

Теория: Употребление союзов и предлогов времени и места.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

Оборудование: Грамматические таблицы, справочный материал, раздаточный материал.

**Тема 27: Место, где я живу. Город моей мечты. Фразовый глагол to get.**

Теория: Новая лексика и речевые клише по теме «Город».

Практика: Проект «Город мечты», чтение текста «Воображаемый город».

Оборудование: Проектор, картинки, раздаточный материал.

**Тема 28: Город или деревня?**

Теория: Новая лексика по теме.

Практика: Презентация. Проект «Мой город. Достопримечательности». Монологи.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

**Тема 29: Контрольный срез знаний.**

Теория: Контрольный срез ЗУН. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

**Тема 30: Участие в предметной олимпиаде.**

Теория: Правила проведения олимпиады и оформления работ, повторение учебного материала.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, задания.

**Тема 31: Заключительное занятие. Подведение итогов.**

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года, вручение свидетельств.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, карточки с заданиями.

### ***Планируемые результаты продвинутого уровня***

#### **Учащиеся:**

-свободно оперируют лексическими и грамматическими единицами;

-свободно выражают свою мысль на английском языке;

-умеют поддержать беседу на любую тему;

-умеют выражать свою точку зрения на основе изученного или прочитанного;

-могут правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;

-знают признаки изученных грамматических явлений (основные времена глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

## Модуль «Проектная деятельность»

**Цель модуля:** активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы учащихся посредством привлечения их к проектной деятельности.

**Задачи модуля:**

- познакомить с понятием проектная деятельность, научить писать проекты;
- стимулирование продуктивной деятельности учащихся, ориентированной на личностную и творческую самореализацию;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

### Учебно - тематический план модуля «Проектная деятельность»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Исследовательская деятельность, проект.	4	2	2	групповая	опрос
2	Проект по страноведению на тему «Великая Британия»	6	1	5	парная, групповая, индивидуальная	защита проекта
3	Проект по страноведению на тему «Далекая Австралия»	6	1	5	парная, групповая, индивидуальная	защита проекта
4	Проект по страноведению на тему «Такая разная Америка»	6	1	5	парная, групповая, индивидуальная	защита проекта
5	Проект по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия»	6	1	5	парная, групповая, индивидуальная	защита проекта
6	Участие в олимпиадах, конкурсах.	8	1	7	парная, групповая, индивидуальная	результативное участие в олимпиадах, конкурсах.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>		

### Содержание модуля «Проектная деятельность»

#### Раздел 1. Исследовательская деятельность, проект (4 часа).

**Теория:** Понятие исследовательской, проектной деятельности. Понятия «исследование», методика проведения исследования. Нарботка собственных данных по теме исследования, их анализа, обобщения и вывода. Информационные ресурсы. Требования к исследовательской работе: уровень постановки исследовательской проблемы, актуальность и оригинальность раскрытия выбранной темы, логичность доказательства (рассуждения), глубина исследования, соблюдение требований к оформлению работы: введение, цель, постановка задачи, основное содержание, выводы, список литературы, приложение. Структура исследовательской работы.

**Практика:** Структура исследовательской работы.

Структура	Требования к содержанию
-----------	-------------------------

Титульный лист (оформляется на английском языке)	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li> <li>• тема работы;</li> <li>• фамилия, имя и отчество автора, возраст;</li> <li>• фамилия, имя и отчество руководителя;</li> <li>• город и год.</li> </ul>
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение, наименование всех глав, разделов, заключение, список источников и литературы, приложения с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.</li> </ul>
Введение (вступление)	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку проблемы, определение целей и задач, обоснование необходимости проведения работы, гипотезу.</li> </ul>
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы.
Заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (в алфавитном порядке).
Приложение	Исследовательская работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), представленные в сканированном виде. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

## Раздел 2. Проект по страноведению на тему «Великая Британия» (6 часов).

**Теория:** изучение Британии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

**Практика:** написание проекта на тему «Великая Британия».

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ▲ Знаменитые люди Великой Британии
- ▲ Национальная кухня
- ▲ Традиционная одежда
- ▲ Государственная символика
- ▲ Традиционные виды спорта
- ▲ Субкультура
- ▲ Достопримечательности
- ▲ Климат
- ▲ Праздники и события
- ▲ Развлечения и досуг

## Раздел 3. Проект по страноведению на тему «Далекая Австралия» (6 часов).

**Теория:** изучение Австралии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

**Практика:** написание проекта на тему «Далекая Австралия».

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ▲ Знаменитые люди Австралии
- ▲ Национальная кухня

- ▲ Традиционная одежда
- ▲ Государственная символика
- ▲ Традиционные виды спорта
- ▲ Субкультура
- ▲ Достопримечательности
- ▲ Климат
- ▲ Праздники и события
- ▲ Развлечения и досуг

**Раздел 4.** Проект по страноведению на тему «Такая разная Америка» (6 часов).

**Теория:** изучение Америки, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

**Практика:** написание проекта на тему «Такая разная Америка»

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ▲ Знаменитые люди Америки
- ▲ Национальная кухня
- ▲ Традиционная одежда
- ▲ Государственная символика
- ▲ Традиционные виды спорта
- ▲ Субкультура
- ▲ Достопримечательности
- ▲ Климат
- ▲ Праздники и события
- ▲ Развлечения и досуг

**Раздел 5.** Проект по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» (6 часов).

**Теория:** изучение Новой Зеландии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

**Практика:** написание проекта на тему «Чарующая Новая Зеландия».

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ▲ Знаменитые люди Новой Зеландии
- ▲ Национальная кухня
- ▲ Традиционная одежда
- ▲ Государственная символика
- ▲ Традиционные виды спорта
- ▲ Субкультура
- ▲ Достопримечательности
- ▲ Климат
- ▲ Праздники и события
- ▲ Развлечения и досуг

**Раздел 6.** Участие в олимпиадах, конкурсах. (8 часов).

**Теория:** изучение положения конкурсов «Удивительный мир лэпбуков», олимпиад «Я-лингвист», «Страна талантов».

**Практика:** участие в конкурсах «Удивительный мир лэпбуков», олимпиад «Я-лингвист», «Страна талантов».

**Предполагаемые результаты**

- будут знать что такое проект, требования к проектам;
- научиться писать проект на выбранную тему;
- получают навыки работы с конкурсами, олимпиадами;
- реализуют свой творческий потенциал через участие в олимпиадах, конкурсах;
- сформируются волевые качества, умения доводить начатое дело до конца.

## ***II. Комплекс организационно-педагогических условий***

### ***Условия реализации программы***

#### ***Материально – техническая база:***

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в помещении, где организовано учебное пространство:

- наличие компьютера, мультимедийного оборудования, видеопроектора.
- набор учебных пособий по количеству учащихся в группе.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности.

#### ***Информационное обеспечение:***

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

#### ***Кадровое обеспечение***

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования, имеющий специальное профессиональное лингвистическое образование.

### **Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения**:

- метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность

учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

• метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

• метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

**Форма организации учебного занятия:**

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-обучающие; -тренировочные упражнения; -соревнования; - олимпиады и конкурсы; -настольные игры (лото, бинго); -игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений); -тесты по окончанию каждого раздела; -викторины; -открытые занятия. -«мозговой штурм».	-участие в выездных олимпиадах и конкурсах в РТ; - открытые занятия.

**Педагогические технологии:**

**Технология личностно-ориентированного обучения** направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. При предъявлении учащимся учебного материала, ставится конкретная цель, определяющая организацию учебной работы; излагается учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ученика; организовывается учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий; используются различные формы индивидуальной работы на уроке; проводится работа с раздаточным материалом, работа в парах, группах, работа с различными опорами;

**Технологии обучения в сотрудничестве**

Основные принципы:

- а) группы учащихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от урока к уроку;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;
- г) педагог сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

**Технологии развития критического мышления посредством чтения и письма.**

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на

жизненный личный опыт. В данной технологии принципиально меняется роль педагога. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ребенок не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

### ***Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.***

Метод проектов считается одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считается задача по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, учащиеся включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях.

Работа над проектами помогает учащимся реализовать свои знания, умения и навыки. Работа состоит из следующих шагов:

1) Определение темы. 2) Определение конечного результата. 3) Обсуждение и составление плана проекта. 4) Сбор информации. 5) Обработка информации. 6) Оформление проекта. 7) Презентация проекта. 8) Оценка проекта.

**Взаимоконтроль.** Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Класс разбивается на педагогов и учащихся. Учащиеся отвечают своим педагогам. После ответов дается оценка. Учащиеся могут поменяться ролями. Состав пар на каждом занятии желательно менять.

**Взаимный диктант.** Готовятся разные тексты диктантов. Каждый получает по одной карточке с текстом и читает про себя свой текст. Все учащиеся разбиваются на пары. Один читает, второй пишет под диктовку текст. Затем пары меняются. После окончания диктанта дети обмениваются тетрадями и без карточек проверяют написанное.

**Заучивание наизусть.** Сообщается задание, например: выучить стихотворение. Все учащиеся разбиваются на пары. Первый ученик читает вслух первую строку стихотворения. Второй слушает говорящего. Разбираются непонятные слова. Можно воспользоваться словарями и помощью педагога. Первый ребенок читает вслух первую строку стихотворения второй раз. Второй слушает говорящего. Первый убирает книгу, второй по памяти старается воспроизвести строку. Заучивание идет до того момента, пока оба учащегося не выучат строки стихотворения.

**Обмен текстами.** Педагог заготавливает короткие тексты, желательно с картинками. Каждый учащийся получает по одной карточке с текстом. Ребенок знакомится с текстом, задает вопросы, если что-то непонятно.

**Отгадай, о ком говорим.** Один из учащихся выходит из класса. Оставшимся предлагается выбрать, о ком класс будет говорить. Выбирается один. Вышедший возвращается в класс. Педагог предлагает начать описывать отгадываемого ребенка. Ребята говорят по одному предложению. Процесс отгадывания заканчивается правильным названием имени отгадываемого.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает занятия интересными и современными. Педагог не только учит детей, но и многому учится у них.

### Алгоритм учебного занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организация	10 минут	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2 этап – теоретическая часть;	15-20 мин	- изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или игровая практика.	Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - Изучение нового материала в форме игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с помощью выполнения упражнений или тестов; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическая часть;	30-35 мин	Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы	При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать: - возраст детей; - календарный период учебного процесса;

		<p>(Например, задания по карточкам либо на доске, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем задания в парах либо индивидуально)</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<p>-тему учебного года; -уровень подготовки детей; Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведение каждой начатой работы до конца;</li> <li>- желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога;</li> <li>- скорость и качество выполнения заданий;</li> <li>- поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.</li> </ul>
4 этап – окончание занятий.	последние 10 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов практической работы;</li> <li>- уборка рабочих мест;</li> <li>-домашнее задание.</li> </ul> <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необязательность его наличия и выполнения;</li> <li>- учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала.</li> <li>- для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложным грамматическим материалом.</li> </ul>

## *Дидактические материалы*

- раздаточный материал;
- задания;
- упражнения;
- учебные пособия;
- журналы с видами Лондона;
- плакаты;
- тематические карточки;
- дидактические игры;
- грамматические таблицы;
- презентации;
- журналы с фотографиями.

### **Формы аттестации**

**Аттестация** производится через:

**-беседа** (общение на уроках в основном осуществляется преимущественно в таких организационных формах: педагог - учащийся, педагог- группа. Мы часто общаемся с членами семьи, с соседями по дому, с одноклассниками, с приятелями и нужно перестать воспринимать речевое общение, как метод обучения устной речи.)

**-устная форма, ответ на вопрос по теме** (организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего занятия или по отдельным разделам и темам.)

**-самостоятельная работа** (здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний усвоенных учащимися, задания на проверку умения пользоваться теоретическими знаниями на практике. Количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.)

**-звукобуквенный и лексический диктант** (один из видов письменных работ для закрепления проверки знаний и тренировки навыков учащихся в области письма. Это одна из эффективных форм работы, которая способствует выработке прочных орфографических навыков. Если учащийся знает, что в конце каждого раздела ему придется писать диктант, то он привыкнет запоминать графический образ новых лексических единиц. Диктант приучает учащихся писать с максимальным вниманием, развивает память, зрение, слух.)

**-фронтальная форма контроля** (протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.)

**-составление мини-диалогов** (диалогическое обучение на каждом моем уроке начинается с постановки темы и определения целей и задач урока самими учащимися. Итак, после отработки речевой зарядки, задаются вопросы ученикам, которые предполагают краткий ответ и развернутый ответ с объяснениями своей точки зрения.)

**-мозговой штурм** (метод «мозгового штурма» это один из оперативных методов решений той или иной проблемы, который основывается на стимулировании творческой активности учащихся. Основной целью «учебного мозгового штурма» является развитие творческого

мышления. Обычно, данный вид технологии проводится в группах от 5 до 7 человек. Участники «мозгового штурма» предлагают всевозможные варианты решения проблемы, из которых выбираются только те идеи, которые могут быть использованы на практике.)

**-тестовая работа** (это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма педагога)

**-проектная работа** (в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, а следовательно учащиеся глубже овладевают языковыми навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени.)

**-работа в группах** (учащиеся работают с текстом, составляют предложения из отдельных слов, ведут диалог, проявляют речевую самостоятельность. Данный вид работы благотворно влияет на развитие у учащихся мышления более высокого уровня, развивает саморегуляцию учеников.)

**-работа в парах** (работа в парах предполагает построение диалога по заданной теме с использованием речевых образцов. Я выступаю в роли координатора, прохожу от одной пары к другой, слушаю учеников, записываю имеющиеся ошибки, а затем вместе с детьми исправляем их)

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.***

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие.

#### ***Оценочные материалы***

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных заданий на заданную тему. Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год:

-промежуточный контроль (декабрь, апрель-переход из одного года обучения на другой)

-итоговый контроль (апрель – по итогам усвоения программы)

Тестовые задания по программе «SpeakingEnglish» за «стартовый», «базовый», и «продвинутый» уровни указаны в Приложении.

В рамках реализации программы рекомендуется применять методику по определению уровня воспитанности учащихся 2-11 классов Н.П.Капустиной. Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности).

## Воспитательная работа в объединении.

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «SpeakingEnglish».

**Воспитательная деятельность** имеет особое значение в реализации образовательной программы «SpeakingEnglish» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

## Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация и реализация мероприятий и проектов	Формы проведения	Сроки
Работа с родителями. Поддержка	Встреча и знакомство с	День открытых	Сентябрь

семейного воспитания	родителями. «Значение семьи в развитии и воспитании ребёнка»	дверей Беседа с родителями	В течение года
Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	«Уважительное отношение к труду человека» «Роль английского языка в профессиональном самоопределении»	Беседа с учащимися Проектная работа	Сентябрь Ноябрь
Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения	- Мероприятия, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России.  -Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй»	Тематические мероприятия, экскурсии, беседы  Знакомство с национальными праздниками, определяющими ценности национальных и семейных традиций	В течение года  Март Июнь
Формирование культуры здоровья	«Безопасное поведение»  «Каникулы без опасности»  «Healthy Food and Sports»	Инструктажи по безопасному поведению  Спортивное мероприятие по безопасности жизнедеятельности  Беседа с учащимися о здоровом образе жизни	В течение года  Ноябрь  В течение года
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, конкурсах, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества.	Беседы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира	В течение года

Работа с одарёнными детьми	Организация участия в мероприятиях, конкурсах.	Конкурсы, олимпиады	В течение года
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Привлечение к посещению объединения, участия в конкурсах, мероприятиях.	Беседы с родителями, конкурсы	В течение года

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 2).

### Методы оценки результативности выполнения программы.

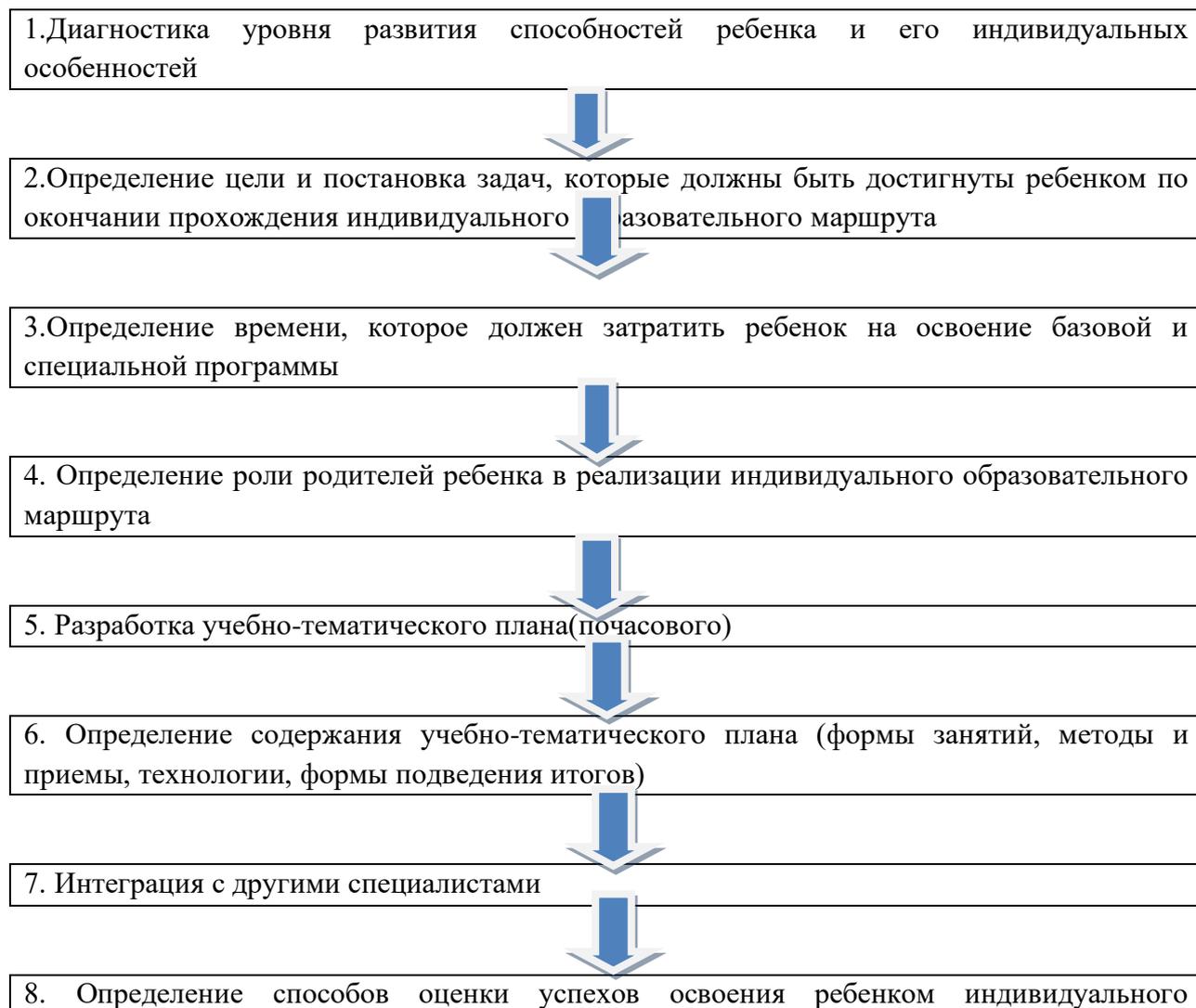
Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

### Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	Наблюдение Беседа Тестирование Опрос
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul>	
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>	

4	<b>Поддержка семейного воспитания</b>	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
5	<b>Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения</b>	- у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии; - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.
6	<b>Работа с одарёнными детьми</b>	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
7	<b>Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС</b>	Вовлечены в изучение английского языка, высокая сохранность контингента.
8	<b>Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b>	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

#### Схема разработки индивидуального образовательного маршрута



### Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

### Методика по определению уровня воспитанности учащихся 1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

#### Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Ф.И. _____ Параметры воспитанности	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. год а	1 по л	к. год а	На ч. год а	1 по л	к. год а	На ч. год а	1 по л	к. год а
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:</b>									
❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									

<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:</b>										
❖ Я выполняю правила для учащихся										
❖ Я добр в отношениях с людьми										
❖ Мне нравится посещать ДДТ										
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>										
❖ Я аккуратен в делах										
❖ Я опрятен в одежде										
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня										
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)										
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>										
❖ Я управляю собой										
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой										
❖ У меня нет вредных привычек										
<b>Итого средний балл.</b>										

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| 3 – всегда  | По каждому качеству (критерию)      |
| 2 – часто   | выводится одна среднеарифметическая |
| 1 – редко   | оценка. В результате каждый ученик  |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок.                     |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл
- 3 – 2 - высокий уровень
  - 1,9 – 0,9 – средний уровень
  - 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения \_\_\_\_\_**  
**Педагог \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые	Бережные отношения к природе	Мое отношение к школе	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									

**Подведение итогов**

В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников  
 \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

### *Список использованной литературы:*

1. Андреева Н. Понятная английская грамматика: учебное пособие\ под ред. Н. Уваровой- Москва : Эксмо, 2017.-120с.(2,3,4 классы)
2. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. Книга 1, книга 2: сборник\ под ред. В.А. Львова-Москва: Айрис-пресс, 2011.-32 с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: учебник\под ред. Н.А.Бонка-Москва: «Росмэн», 2007.-94 с.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников: учебник. Часть 1, часть 2\под ред. Н.А.Бонка-Москва : «Росмэн-пресс», 2011.-208 с.
5. Романова Л. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений\под ред. В.А. Львова-Москва: Айрис- пресс, 2013.-336 с.
6. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык .Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие \под ред. Е.А. Фоменко-Ростов-на-Дону: Легион, 2011.-176 с.
7. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы: учебное пособие\ под ред. А.В. Перепёлкиной – Волгоград: Учитель, 2010.-119 с.
8. Могутова О.А., Беловодская И.И. Английский язык. 4 класс: промежуточная и итоговая аттестация: учебное пособие\под ред. А.В. Перепёлкиной- Волгоград:Учитель, 2014, 90 с.
9. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English\R. Murphy- Cambridge University Press, 1998, 300 с.
10. Савицкая И. Чей дом лучше?: журнал\под ред. И.Савицкой - Санкт-Петербург :Пальмира, 2017, 32 с.
11. Антонова Г. В зоопарке: журнал\под ред. Г.Антоновой- Санкт-Петербург: Пальмира, 2017, 32 с.
12. Evans V, Dooley J, Kondrasheva I. New Round-Up: student's book\ V.Evans, Dooley J- England :Pearson Education Limited, 2016, 175 с.
13. Cochrane S. Primary Grammar: pupil's book\ S. Cochrane-London: Macmillan Publishers Limited, 2017, 152 с.

### ***Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей:***

1. Карлова Е. Я читаю по-английски: учебник английского языка для младших классов\под ред. М. Погорелова – Ростов –на – Дону: Феникс, 2014.-134 с.
2. Матвеев С.А. Все правила английского языка для начальной школы\под ред. С.А.Матвеев-Москва: АСТ, 2015.-47 с.
3. Комнина А.А. Английский для тех, кто не знает ничего\под ред. Л.Робатень- Москва: АСТ, 2016., 222 с.
4. Конан Дойл Артур. Рассказы о Шерлоке Холмсе: книга\ под ред. В.А.Львова- Москва: Айрис-пресс, 2012., 280 с.
5. Верхогляд В.А. Английские народные сказки.: учебное пособие\ под ред.В.А.Львова-Москва: Айрис-пресс, 2013, 160 с.
6. Скультэ В.И. Английский для детей.: учебник\ под ред. В.А.Львова – Москва.: Айрис-пресс, 2011., 496 с.
7. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: справочник школьника\ под ред. О.Диля- Санкт-Петербург.: Издательский дом «Литера», 2010., 96 с.
8. ЗиновьеваЛ.А. Let’sgotoschool и другие рассказы для чтения и обсуждения: учебное пособие\ под ред. О.Морозовой- Ростов-на Дону.: Феникс, 2013., 48 с.
9. Бойко В., Жидких Н., Каверина В., Панина Е. 200 тем английского языка: учебное пособие\ под ред. З.В.Неволиной- Ростов-на Дону: ООО «Удача» , 2007., 448 с.

### ***Список литературы, рекомендуемый для педагогов:***

1. Evans V, Dooley J, Kondrasheva I. New Round-Up: student’s book\ V.Evans, Dooley J- England :Pearson Education Limited, 2016, 175 с.
2. Cochrane S. Primary Grammar: pupil’s book\ S. Cochrane-London: Macmillian Publishers Limited, 2017, 152 с.
3. Бойко В., Жидких Н., Каверина В., Панина Е. 200 тем английского языка: учебное пособие\ под ред. З.В.Неволиной- Ростов-наДону: ООО «Удача» , 2007., 448 с.
4. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English\R.Murphy- Cambrige University Press , 1998, 300 с.
5. Ивашечкина А.В.Сборник игр для формирования навыков на уроках английского языка «Funnygame»: учебное пособие\ под ред. А.В.Ивашекиной- Лениногорск: МБУДО «ДДТ», 2018, 50 с.

**Тестовая работа для учащихся стартового уровня.**

**1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [ u : ] :**

- a) у            b) о            c) и            d) э

**2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [ eɪ ] :**

- a) ай            b) эй            c) о            d) ой

**3. Какая буква стоит между P и R :**

- a) Q            b) T            c) S            d) U

**4. Сколько букв в английском алфавите:**

- a) 20            b) 24            c) 21            d) 26

**5. Отметьте правильный перевод слова “ утка “:**

- a) dog            b) duck            c) doll            d) ball

**6. Выберите правильное написание цифры “ 5 “:**

- a) four            b) five            c) three            d) nine

**7. Выберите правильную транскрипцию слова “duck “:**

- a) [ dʌ g ]            b) [ duk ]            c) [ dʌ k ]            d) [ dusk ]

**8. Замените имена и существительные местоимениями.**

- a) Ann    b) Peter    c) a mouse    d) a box

**9. Выберите are:**

- a) He...seven.    b) We...friends.    c) I...a pupil.    d) She...a doctor.

**10. Определите тип чтения:**

- a) made    b) a doctor    c) cared    d) hard

**11. Решите пример: 5 + 4:**

- a) eight            b) nine            c) three            d) six

**12. В каком случае звук, передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :**

- a) fine                      b) like                      c) his                      d) driver

**13. Отметьте правильный перевод предложения “ I can jump “:**

- a) Я умею плавать                      b) Я умею прыгать

**14. Выберите артикль а или an:**

- a) apple b) hen                      c) elephant d) dress

**15. Выберите правильное местоимение для словосочетания “ My friend and I “ :**

- a) they                      b) she                      c) we                      d) he

**16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение**

“ She ... got many toys “ :

- a) have b) has

**17. Какое из предложений является неверным:**

- a) The elephant is red                      b) The cat is red  
c) The dog is brown                      d) The fox is orange

**18. Выбери лишнее слово:**

- a) duck                      b) doll                      c) horse                      d) cow

**19. Что означает вопрос:” How old are you? “:**

- a) Где ты живешь?                      b) Сколько тебе лет?  
c) Как тебя зовут?                      d) Как дела?

**Критерии оценки:**

1 – 6 задание – по 1 баллу / 6 /                      Высокий- 26-37б.

7 – 14 задание – по 2 балла / 16 /                      Средний- 16-25б.

15- 19 задание – по 3 балла / 18. /                      Низкий- 0-15б

Всего: 37 баллов.

## Тестовая работа для учащихся базового уровня :

### 1. Страноведение

Праздники Великобритании

1. Какие праздники Великобритании вы знаете?
2. Когда отмечаются в нашей стране и Великобритании? Напиши.
3. Традиции праздников? Напиши?

### 2. Разгадай кроссворд «Что Винни любит есть на завтрак».

1						
	2					
	3					
4						
5						
6						
	7					
		8				
9						

1. Капуста; 2. Хлеб; 3. Чай; 4. Мясо; 5. Торт; 6. Кофе; 7. Морковка; 8. Суп; 9. Масло.

### 3. Соедини стрелкой английское предложение с его переводом на русский язык.

1.	You can speak English well.	Ты умеешь говорить по-английски хорошо?
2.	Can you speak English well?	Мы пьешь кофе на завтрак?
3.	You have six big sweets.	У тебя есть шесть больших конфет?
4.	Have you six big sweets?	Ты пьешь кофе на завтрак.
5.	You drink coffee for breakfast.	Ты умеешь говорить по-английски хорошо.
6.	Do you drink coffee for breakfast?	У тебя есть шесть больших конфет.

### 4. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

1. Tom \_\_\_\_\_ in the park with his friends, (walk/walks)
2. I have \_\_\_\_\_ green apples, (much/many)
3. Kate \_\_\_\_\_ a nice little girl, (is/are)
4. They \_\_\_\_\_ jam for breakfast, (eat/eats)
5. \_\_\_\_\_ you play in the park? (Do/Are)
6. You drink \_\_\_\_\_ juice, (much/many)
7. \_\_\_\_\_ he a good teacher? (Is/Can)

### 5. Ответь на вопросы.

*Yes, I am./ No, I am not.*  
*Yes, I do/ No, I don't.*  
*Yes, I can/ No I can't.*  
*Yes, I have/ No, I haven't.*

1. Are you a pupil? —
2. Do you live in the forest? —
3. Are you strong? —
4. Do you like cheese for breakfast? —

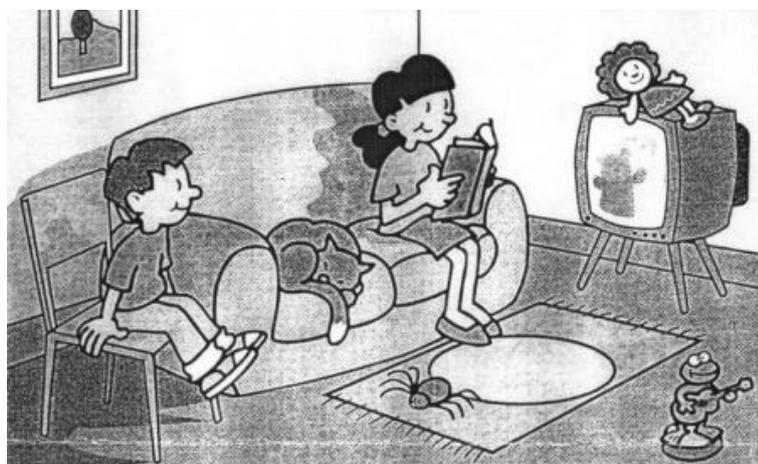
5. Are you ten? —  
 6. Can you ride a horse? — \_  
 7. Have you many friends? —

**6. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.**

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.
2. Mary is a pupil.
3. Mary can't read.
4. Mary goes to the park.
5. Mary and her friends like to drink milk for breakfast.
6. Mary and her friends don't like the park.
7. Mary and her friends like to eat cakes in the park.

**7. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы:**



1. Is there a table? a) yes, there is b) no, there isn't
2. Is there a picture? a) yes, there is b) no, there isn't
3. Where is the doll? a) on the television b) under the chair
4. The girl has got a .... a) book b) pencil
5. Where is the cat? a) on the sofa b) next to the spider
6. Where is the spider? a) on the mat b) under the chair

**8. Переведите слова:** a pencil, a ruler, winter, a bus, an eraser, a brother.

**9. Напиши множественное число имен существительных.**

A dog, a table, a child, a bike, a fox, a fish, a pen, a book, a son, a duck.

Критерии оценки:

Высокий- 18-15б.

1 – 9 задание – по 2 балла

Средний- 14-10б.

Низкий- 9-0б

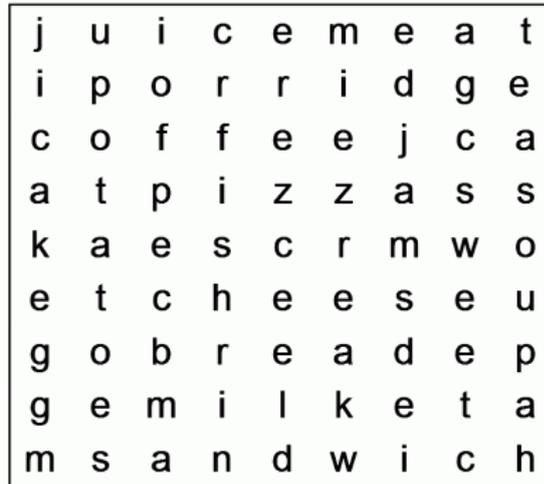
Всего: 18 балл

**Тестовая работа для учащихся базового уровня:**

**1. Страноведение**

1. Напишите столицу Америки.
2. Из каких цветов состоит флаг Америки?
3. Напишите главные достопримечательности.
4. Знаете ли вы традиционные блюда Америки? Напишите.

### 1. Решите кроссворд



### 3. Вставьте одно из следующих слов:

**some, any, no**

There were ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is ... water in the kettle: they have drunk it all. 5. There were ... fritters in that forest, but so many pines. 6. We could not buy cherries, so we bought ... plums instead.

### 4. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получить специальные вопросы.

1. go to school / you / do / where?
2. what / you / do / every day at 7 / do?
3. children / have / do / you / how many?
4. does / who / she / meet on Saturdays?
5. why / eat so much chocolate / do / they?
6. go for a run / when / you / do?

### 5. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

**Переведите предложения.**

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.

### 6. Укажите неверный вариант

1. When do you usually get up?
2. Do you live far from your school?
3. Where did he has breakfast?
3. She didn't write a test last week.

**7. Заполни пропуски предложениями места in, on, at, under**

I am \_\_\_\_ the classroom. I am not \_\_\_\_ the blackboard. I am \_\_\_\_ the desk. There is a book \_\_\_\_ my desk. My pens and pencils are \_\_\_\_ my pencil-box. The pencil-box is \_\_\_\_ my bag. The bag is \_\_\_\_ the desk. We've got flowers \_\_\_\_ our school park. Two pupils are sitting \_\_\_\_ the tree \_\_\_\_ this park now.

**Критерии оценки:**

1 – 7 задание – по 2 балла / 14 /

Высокий- 14-10б.

Всего: 14 баллов.

Средний- 9-6б.

Низкий- 5-0б.

## Тестовая работа для учащихся продвинутого уровня.

### 1. Какой стране принадлежит этот флаг?

- A. Great Britain;
- Б. Canada;
- В. New Zealand;
- Г. Australia.



### 2. Укажите верный вариант.

- A. It's twelve to five.
- Б. It's five to twelve.
- В. It's five past twelve.
- Г. It's twelve past eleven.



### 3. Укажите неверный вариант.

My sister wrote a test \_\_\_\_\_.

- A. next week;
- Б. last Monday;
- В. yesterday;
- Г. fivedaysago.

### 4. Укажите верный вариант

- A. happy;
- Б. bored;
- В. hungry;
- Г. angry



### 5. Расставь предложение по порядку

- 1) the bathroom, a mirror, in, is, there.
- 2) 3 chairs, are, there, the table, near.
- 3) behind, a lake, is, the house, there?
- 4) many, there, in, toys, the box, are?
- 5) isn't, in, a cat, there, the bedroom.

### 6. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. bookshop               | a. a loaf of bread, rolls, long loaf          |
| 2. newsagent's            | b. a bouquet of roses, lilies, flowers        |
| 3. bakery                 | c. a packet of painkillers, pills, medicine   |
| 4. butcher's              | d. a gold necklace, a diamond ring, pendent   |
| 5. confectioner's         | e. a magazine, a newspaper, greeting card     |
| 6. greengrocer's          | f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream |
| 7. chemist's              | g. pralines, chocolate, cake                  |
| 8. florist's              | h. books, novels,                             |
| 9. department store       | i. fruits, vegetables, apples                 |
| 10. hair and beauty salon | j. lamb chops, ham, sausages                  |
| 11. jeweller's            | k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock  |
| 12. antique shop          | l. shampoo, products, household chemicals     |
| 13. supermarket           | m. an old clock, bric-a-brac, silver bell     |

### 7. Раскройте скобки.

1. My brother is looking for a place to live. He (stays, is staying ) with me until he finds somewhere. 2. I have lost my pen again. I (always loose, am always losing) things. 3. Can you see those people? I wonder what (do they talk, they are talking ) about.

**1. Разгадайте кроссворд.**

s	o	u	p	n	o	s	e	c	m
w	e	a	t	h	e	r	g	r	a
e	g	g	u	w	i	n	t	e	r
a	p	p	l	e	p	e	n	a	r
t	o	y	i	z	b	o	x	m	o
e	l	e	p	h	a	n	t	i	w
r	c	y	e	o	n	e	a	l	h
e	p	e	a	x	a	c	b	k	o
d	z	s	c	a	n	k	l	i	p
f	o	x	h	r	a	h	e	n	w

Критерии оценки:

1 – 8 задание – по 2 балла / 16 /

Высокий- 16-11б.

Всего: 14 баллов.

Средний- 10-7б.

Низкий- 6-0б.

**Календарный учебный график  
2022-2023 учебный год  
Группа 1 года обучения**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Speaking English».

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**-для обучающихся 1 года обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	12.09.2022	25.12.2022	15	15
2-ое полугодие	10.01.2023	31.05.2023	21	21
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**-для обучающихся 2 и последующих годов обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2022	25.12.2022	16	16
2-ое полугодие	10.01.2023	15.05.2023	20	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- с 12 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 10 апреля по 16 апреля 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

**4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

**5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года**

- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

**6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников**

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

**7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании**

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье.

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 24.10.2022 по 30.10.2022;

-зимние каникулы – с 26.12.2022 по 08.01.2023;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 13.02.2023 по 19.02.2023.

-весенние каникулы – с 28.07.2023 по 02.04.2023.

**Календарный учебный график  
2022-2023 учебный год  
Группа 2 года обучения**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Speaking English».

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**-для обучающихся 1 года обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	12.09.2022	25.12.2022	15	15
2-ое полугодие	10.01.2023	31.05.2023	21	21
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**-для обучающихся 2 и последующих годов обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2022	25.12.2022	16	16
2-ое полугодие	10.01.2023	15.05.2023	20	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- с 12 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 10 апреля по 16 апреля 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

**4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

**5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года**

- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

**6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников**

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

**7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании**

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье.

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 24.10.2022 по 30.10.2022;

-зимние каникулы – с 26.12.2022 по 08.01.2023;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 13.02.2023 по 19.02.2023.

-весенние каникулы – с 28.07.2023 по 02.04.2023.

**Календарный учебный график  
2022-2023 учебный год  
Группа 3 года обучения**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Speaking English».

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**-для обучающихся 1 года обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	12.09.2022	25.12.2022	15	15
2-ое полугодие	10.01.2023	31.05.2023	21	21
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**-для обучающихся 2 и последующих годов обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2022	25.12.2022	16	16
2-ое полугодие	10.01.2023	15.05.2023	20	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- с 12 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 10 апреля по 16 апреля 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

**4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

**5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года**

- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

**6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников**

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

**7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании**

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье.

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

7 смена- с 8 до 12 часов;

8 смена - с 12 до 17 часов;

9 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 24.10.2022 по 30.10.2022;

-зимние каникулы – с 26.12.2022 по 08.01.2023;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 13.02.2023 по 19.02.2023.

-весенние каникулы – с 28.07.2023 по 02.04.2023.

Сроки	Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год						
	Работа с родителями . Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарённым и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей		«Вежливый Я!»		«День солидарности борьбы с терроризмом» , эвакуация		
Октябрь	Акция «Я и папа»			«Эко-марафон»		Олимпиада по английскому языку	
Ноябрь	Флешмоб «Селфи с мамой»	<u>Проффоринтационный квест</u>				Конкурс исследовательских работ по страноведению	
Декабрь			Новогодние мероприятия				Игровая площадка «Снежинка добра»
Январь						Квиз-плейз «Самый умный»	
Февраль					Акция «Вперёд в прошлое». «А ну ка, мальчики!»		Муниципальный конкурс «Надежда»
Март		«А ну ка, девочки!»	Масленица, Навруз			Олимпиада по английскому языку	
Апрель				Экологические дебаты		«Звездная страна»	
Май					Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		
Июнь			Сабантуй		Каникулы без опасности (лагеря)		

